

# Escuela Secundaria Korematsu

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Korematsu
<b>Dirección</b>	7125 Donal Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	El Cerrito, CA 94530-2691
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1449
<b>Director</b>	Matthew Burnham
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:mburnham@wccusd.net">mburnham@wccusd.net</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://korematsumiddleschool.org/">http://korematsumiddleschool.org/</a>
<b>Niveles de año</b>	7-8
<b>Código CDS</b>	07-61796-6057244

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La escuela secundaria Korematsu alberga una de las poblaciones de estudiantes más diversas de la Bahía tanto de un punto de vista étnico como socio-económico. Nuestros más de 645 alumnos reflejan las comunidades de las escuelas primarias de las que provienen los alumnos. La escuela Korematsu ofrece un programa académico riguroso que es diseñado para dar respuesta a las necesidades de todos los alumnos. Nuestro currículo basado en normas se dirige a ayudar a cada alumno para que consiga el nivel deseado o incluso superior en todas las materias.

Hemos avanzado clases para alumnos superdotados o talentosos. Igualmente ofrecemos un programa de doble inmersión en Idioma español para alumnos que califiquen, con el objetivo de crear ciudadanos globales, bilingües que serán capaces de navegar por el mundo y participar en la cada vez más importante economía global. Los alumnos con necesidades de apoyo adicional para mejorar sus habilidades académicas están apuntados en nuestro programa de intervención. Nuestro Departamento de Estudiantes del Inglés ofrece Clases de Desarrollo del Idioma Inglés y Capacitación Específicamente diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) sobre temas básicos para nuestros alumnos que estudian inglés. Para alumnos con necesidades especiales ofrecemos programas de educación especial (severamente discapacitados, no severamente discapacitados, especialistas de recursos, con deficiencias auditivas y con dificultad en el habla) para identificar necesidades de apoyo específicas de cada alumno. Además del currículo básico, los alumnos de la escuela Korematsu pueden aprovechar una gran variedad de oportunidades, entre las que se incluyen un programa de banda musical, arte, idioma español, computadoras, arte dramático y liderazgo.

La escuela secundaria Korematsu ejemplifica una segura e incluyente comunidad centrada en los alumnos que apoya activamente altos niveles de éxito académico y social. Todos los elementos de nuestra comunidad establecen respetuosas relaciones para colaborar y asegurar que todos los alumnos se conviertan en estudiantes responsables, seguros y entusiastas quienes logran su potencial individual.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	300
<b>Octavo año</b>	289
<b>Matriculación total</b>	589

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	21.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	17.8
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	28.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	28.5
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	56.2
Estudiantes del inglés	15.6
Alumnos con discapacidades	12.2
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	26	19	26.80	26.80
Sin certificación total	1	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	3	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.1	1.9
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Prentice Hall Literature: Timeless Voices, Timeless Themes (7º-8º año)/2001 National Geographic, Inside (ELD para 7º-8º año)/2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 7º-8º año) Read 180 / 2011	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Prentice Hall, Pre-Algebra CA / 2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8º año) / 2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1 / 2012 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año) / 2008	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI, History Alive (6º-8º año)/2004	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3)	Sí	0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El nuevo plantel está construido en la antigua escuela primaria Castro, antes conocida como la Escuela Secundaria Portola. El plantel de la secundaria Korematsu es limpio, seguro y se encuentra en buen mantenimiento.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Es una nueva escuela - todo está 100% OK

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	47	47	33	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	33	35	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	7	301	295	98.0	49.5
	8	291	277	95.2	45.3
<b>Masculinos</b>	7	139	136	97.8	44.0
	8	160	150	93.8	36.7
<b>Femeninas</b>	7	162	159	98.2	54.1
	8	131	127	97.0	55.1
<b>Afroamericanos</b>	7	59	56	94.9	20.0
	8	66	64	97.0	20.6
<b>Asiático</b>	7	59	59	100.0	54.2
	8	46	45	97.8	53.3
<b>Filipino</b>	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	7	87	87	100.0	36.8
	8	85	80	94.1	30.8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	7	84	81	96.4	77.5
	8	82	77	93.9	74.0
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	7	172	169	98.3	29.3
	8	161	156	96.9	26.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7	41	41	100.0	2.4
	8	45	40	88.9	
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	7	36	35	97.2	2.9
	8	35	30	85.7	13.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	301	294	97.7	39.1
	8	291	275	94.5	29.7
Masculinos	7	139	135	97.1	40.7
	8	160	149	93.1	25.2
Femeninas	7	162	159	98.2	37.7
	8	131	126	96.2	34.9
Afroamericanos	7	59	56	94.9	7.1
	8	66	63	95.5	6.5
Asiático	7	59	59	100.0	50.9
	8	46	45	97.8	44.4
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	7	87	87	100.0	24.1
	8	85	79	92.9	21.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	7	84	80	95.2	71.3
	8	82	77	93.9	46.8
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7	172	168	97.7	19.6
	8	161	154	95.7	18.9
Estudiantes del Inglés	7	41	41	100.0	7.3
	8	45	40	88.9	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	7	36	35	97.2	
	8	35	30	85.7	6.9
Jóvenes de Crianza	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	54	63	58	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	291	276	94.9	57.6
<b>Masculinos</b>	160	149	93.1	55.0
<b>Femeninas</b>	131	127	97.0	60.6
<b>Afroamericanos</b>	66	64	97.0	29.7
<b>Asiático</b>	46	46	100.0	67.4
<b>Hispano</b>	85	79	92.9	45.6
<b>Blanco</b>	82	76	92.7	88.2
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	161	155	96.3	40.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	40	88.9	17.5
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	35	30	85.7	40.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	17.6	24	21.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

#### PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Noche y visita informativa para padres

Padres voluntarios para probar snacks

Promoción de los alumnos de octavo año

Fiesta de octavo año

Padres voluntarios también trabajan en los salones

Patrulla de seguridad de padres

Talleres para padres

- Consejo asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS Y ALUMNOS (PTSA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: La PTSA recauda fondos y ayuda a planear y a organizar eventos extracurriculares.
- GRUPO DE MÚSICA DE PADRES: El grupo de padres para música apoya a nuestra banda de jazz y a nuestro programa musical organizando eventos de recaudación de fondos, conciertos y otros viajes a presentaciones.
- CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El ELAC se reúne una vez al mes para hablar sobre las necesidades de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada escuela debe tener un consejo de sitio escolar conformado igualmente por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p.ej., maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La membresía del personal escolar debe incluir una mayor parte de los maestros del salón y al menos a un elemento del personal que no sea la directora o un maestro. El número mínimo de miembros del SSC para una secundaria es diez. La membresía de padres en una secundaria debe ser equivalente a la membresía total de personal escolar. Un miembro de la comunidad puede tomar el lugar de un padre si es elegido por padres de alumnos que asisten actualmente a la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	9.6	13.5	11.0	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El plan de seguridad escolar es actualizado anualmente. El consejo de seguridad escolar y emergencias habla sobre temas de seguridad, planifica estrategias y simulacros de evacuación, planifica simulacros mensuales de incendio y terremoto, y colabora con los departamentos de policía y bomberos de El Cerrito. Los alumnos y el personal practican simulacros de 'incendio', 'agacharse y cubrir' y 'refugio establecido' mensualmente. Un oficial de recursos escolares del departamento de policía de El Cerrito está asignado a la secundaria Korematsu. También contamos con un grupo de padres quienes dan de su tiempo en la patrulla de seguridad de los padres para ayudar a supervisar el plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>		Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	20
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	27	7	3	12	28	7	4	11	27	9	7	10
<b>Matemáticas</b>	29	4	4	10	27	5	6	8	28	5	4	12
<b>Ciencias</b>	32	2	3	12	35	1	1	15	35	1	6	12
<b>Ciencias Sociales</b>	29	4	4	10	28	6	3	10	32	2	7	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	215.33
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7334.07	3158.48	4175.60	69411.16
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-34.9	6.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.4	-8.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios disponibles en la secundaria Korematsu incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
 Cuenta de Protección de Educación  
 Derecho Local Básico a Educación Especial  
 Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP  
 Educación Especial -E  
 Proyecto Lectura  
 Impuesto sobre el suelo  
 MRAD  
 Chevron  
 Portola Science Trust  
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal dedica una hora completa por semana para desarrollo y colaboración. Las sesiones de capacitación este año incluyen la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, talleres sobre buenas prácticas, revisión de datos académicos, tecnología educativa, y competencia cultural. La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.